

Aprendizaje en los primeros años para todos del condado de San Luis Obispo

Resumen ejecutivo

El Plan del condado de San Luis Obispo "Aprendizaje en los primeros años para todos" (ELFA, por sus siglas en inglés) coloca al centro de nuestra agenda comunitaria experiencias de aprendizaje de alta calidad para todos nuestros niños. ELFA representa un compromiso inaudito entre los grupos de interesados para construir un sistema de educación en los primeros años localmente diseñado y universalmente accesible que integra un continuo de experiencias educativas para niños jóvenes. ELFA ofrece una **visión amplia** para el condado de San Luis Obispo:

Que **todos** los niños jóvenes, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, sin considerar la situación económica ni la residencia, tengan: 1) acceso a oportunidades y experiencias de aprendizaje de alta calidad en los primeros años; y 2) que las familias tengan acceso a recursos comunitarios integrados y servicios de apoyo para ayudarles a educar y criar a sus hijos.

Basado en este contexto visionario, el primer Plan del condado de San Luis Obispo de Aprendizaje en los primeros años para todos (ELFA) enfoca su atención como su **meta inicial** en el acceso a programas de alta calidad para los niños de 3 y 4 años de edad. Nuestro propósito es de ofrecer un plan exhaustivo que 1) se basa en la infraestructura actual de cuidado, educación, y recursos familiares en los primeros años; 2) expresa ideales compartidos sobre los modelos de mejores prácticas que queremos alcanzar; y 3) ofrece acciones realistas, factibles dentro de un año, que nos llevará hacia nuestra meta compartida.

INVESTIGACIONES SOBRE EL VALOR DE PROGRAMAS PREESCOLARES

El conocimiento público ha sido aumentado por estudios que demuestran que experiencias educativas de alta calidad en los primeros años – especialmente para niños de antecedentes desfavorecidos – llevan a aumentos a plazo largo, tales como rendimiento escolar más alto, tasas más altas de graduación, tasas más bajas de retención escolar y colocamiento en educación especial, e índices de delincuencia reducidos. Los analistas económicos han calculado ahorros de gasto significantes asociados con estos aumentos, que a su vez engendra debates políticos serios a nivel estatal y local para considerar la creación de un sistema preescolar universal públicamente financiado.

El interés público en las experiencias de aprendizaje en los primeros años de los niños también surge de preocupaciones en cuanto al "abismo de rendimiento" persistente en el sistema K – 12 según criterios tanto socioeconómicas como raciales, hasta en los grados menores. Cada vez más se reconoce que la integración de experiencias de aprendizaje de alta calidad para niños jóvenes con lo que pasa en los primeros años de educación primaria (PK – 3) es punto de partida crítico a reducir permanentemente este abismo.

Afortunadamente, ya se sabe mucho sobre qué significa la alta calidad en los programas educativos de los primeros años, y organizaciones profesionales como la Asociación Nacional para la Educación de Niños Jóvenes (NAEYC, por sus siglas en inglés) y la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NFCCA) han ofrecido modelos y guías ejemplares a seguir. Las investigaciones demuestran que las características *estructurales* – tales como la educación de docentes, la proporción de maestros a niños, las instalaciones y los materiales de aula, y el temario – contribuyen en maneras claves a resultados positivos de alta calidad para los niños. Las características del *proceso* – tales como las interacciones instructivas y sociales de las maestras dentro de las actividades cotidianas y el juego – tienen igual importancia, tal vez aún más, en pronosticar los aumentos en el rendimiento y la adaptación de los niños.

PROGRESO LOCAL

Los resultados sobre el valor y los desafíos en la educación de primera niñez han motivado un aumento de esfuerzos locales para crear y mejorar un sistema accesible de programas preescolares y preparación de empleados de educación de primera niñez. Una iniciativa notable financiada por la Comisión para Niños y Familias del Condado de San Luis Obispo ha empezado dos programas exhaustivos y gratis de preparación escolar para los primeros años en las dos vecindades del condado con las escuelas primarias de más bajo rendimiento – Oceano y el norte de Paso Robles. Estas dos comunidades han puesto en práctica muchos de los ideales de calidad por los cuales aboga el Plan ELFA a gran escala: instalaciones seguras y estimulantes, temario bien planificado, maestros calificados y bien apoyados, involucramiento familiar significativo, y asociaciones activas con otras agencias comunitarias y escuelas, entre otras características. El Plan ELFA ha aprovechado de la experiencia de estas iniciativas pilotos, y espera usarlas como base de accesibilidad más ancha para familias a una red de programas de calidad “ELFA” en todo el país.

PLAN ELFA EN RESUMEN

El plan ELFA explora seis ámbitos enlazados con las posibilidades de nuestra comunidad de apoyar y sostener “aprendizaje en los primeros años para todos.” Estos incluyen: 1) evaluación continua de necesidad, 2) enfoque sobre la calidad del programa, 3) creación de una plantilla laboral fuerte, 4) atención a la calidad de instalaciones y capacidad, 5) oportunidades de financiación, y 6) defensores en la comunidad.

La mayoría de los capítulos se abre con una declaración de “desafío crítico,” seguido por los ideales propuestos juntos, ejemplos de las mejores prácticas, y direcciones sugeridas para trabajo futuro. “Asuntos de acción para año 1” han sido identificados al fin de cada capítulo, y también aparecen como lista completa al fin de capítulo 6. Recursos adicionales sobre una gama de sujetos relacionados pueden encontrarse en los apéndices.

1. Un sistema que satisface las necesidades de las familias

El Plan Aprendizaje en los primeros años para todos se ha creado sobre resultados locales que documentan el alcance de tres ámbitos de necesidad importantes e intersecados al considerar un sistema exhaustivo de aprendizaje en los primeros años: Calidad del programa (es decir, ambientes estimulantes y seguros de aprendizaje en los primeros años), Plantilla laboral (características de los empleados, inclusive años de servicio, capacitación, compensación), y Capacidad programática (es decir, el número de vacantes.)

Hay aproximadamente 111 programas licenciados basados en centro y 318 proveedoras de cuidado infantil en hogar licenciadas en el condado de San Luis Obispo. Las experiencias preescolares se proveen en ambientes que incluyen, pero no son limitados a: recintos universitarios, institutos religiosos, hogares de cuidado infantil familiar, programas preescolares de día parcial, centros de cuidado infantil de día completo y parcial, centros de recreo, programas basados en escuelas, u otros lugares. Encontramos valiosa la diversidad en todos estos programas y la habilidad de un sistema diverso de entrega de satisfacer las necesidades de niños y familias.

Sin embargo, las normas de licencias enfrentan los requisitos básicos mínimos de salud y seguridad, no las normas de calidad. Muchos programas voluntariamente exceden estas normas mínimas para ofrecer programas apropiados para el desarrollo que sirven a familias con los ambientes, lugares, y horas que satisfacen sus necesidades y preferencias y apoyan sus aspiraciones para sus hijos, pero todavía existe mucha variación de calidad de estos espacios. Al corazón del plan ELFA exigimos una inversión aumentada en los programas preescolares como la mejor estrategia para aumentar la calidad global.

2. Experiencias de aprendizaje de alta calidad

El Plan ELFA propone adoptar como nuestro modelo un juego de requisitos indispensables que las investigaciones y la práctica han constantemente identificado como los indicadores más importantes de “calidad” en el mundo de programas de aprendizaje en los primeros años. El Plan además propone promover un enfoque en etapas hacia una red en el condado entero de “Programas ELFA” que incluyen estos requisitos o realizan progreso activo a lograrlos. Estos cinco elementos, a continuación, son los componentes básicos de un programa de cuidado y educación en los primeros años ELFA.

- Involucramiento familiar activo
- Asociación con escuelas y apoyos comunitarios
- Enfoque al programa apropiado para el desarrollo
- Empleados fuertes y constantes
- Espacios seguros y acogedores

3. Plantilla diversa y educada

El Plan ELFA aboga por una estrategia de múltiples enfoques para crear una plantilla laboral profesional de educadores de primera niñez. Proponemos tres áreas de innovación: 1) Abogar/financiar desarrollo para apoyar la compensación competitiva en la profesión de educación de primera niñez. 2) Reclutamiento y capacitación aumentados para futuros educadores de primera niñez; y 3) Aumento de desarrollo profesional para los educadores actuales.

El obstáculo de mayor desafío para retener a empleados calificados es la falta de financiación para pagar un sueldo adecuado a los/las proveedores/as de cuidado y educación en los primeros años que trabajan en el gremio. Financiación alternativa para aumentar los sueldos de los empleados profesionales es imprescindible al éxito de un programa de cuidado y educación en los primeros años de alta calidad. Al corazón del Plan ELFA es la necesidad de abogar por el desarrollo de un sistema apoyado por financiación alternativa que crea un sueldo adecuado para los profesionales de cuidado en los primeros años.

El Condado de San Luis Obispo sufre una escasez de maestros/as bien calificados/as de primera niñez. Hasta para los que entran la profesión, es improbable que queden más de cinco años, lo que contribuye al fenómeno “puerta giratoria” lamentado por los centros de aprendizaje en los primeros años como uno de los más grandes desafíos contra una experiencia preescolar de alta calidad. Dos factores en especial contribuyen a esta situación: sueldos históricamente bajos en uno de los condados con coste de vida más elevado en el país, y un sistema de educación secundaria fragmentado que no apoya fácilmente el desarrollo profesional en las materias de desarrollo infantil. El Plan ELFA del Condado de San Luis Obispo incluye un llamamiento al reclutamiento y publicidad destinados a aumentar el tamaño y las calificaciones de nuestra plantilla laboral local profesional de educación de primera niñez.

4. Instalaciones que apoyan el desarrollo saludable

El Condado de San Luis Obispo tiene buenas noticias y malas noticias en cuanto a la capacidad de sus instalaciones. Del lado positivo, los datos de evaluación de necesidades nos dicen que, por lo menos a corto plazo, el condado en total tiene vacantes suficientes para su población actual de niños de 3 y 4 años. Sin embargo, tres desafíos se vislumbran que tienen que ser el centro de nuestra atención al identificar prioridades para aumentar la capacidad. Primero, el condado no tiene vacantes suficientes para satisfacer la demanda en los programas para criaturas y párvulos. Mientras este grupo de edades no es el enfoque formal de este proceso primario de planificación de ELFA, es importante tener en cuenta este abismo de servicio, y para asegurar que al mejorar los ambientes laborales y escala de sueldos al nivel

preescolar, no quitemos sin querer personal calificado y recursos de los programas para criaturas/párvulos. Segundo, mientras las proyecciones de oferta parecen suficientes en el condado entero, comunidades individuales pueden enfrentar la situación contraria debido a una gama de fuerza demográfica y económicas (por ejemplo, familias migratorias, vivienda accesible). Tercero, las proyecciones de diez años indican que la mayoría de las instalaciones anticuadas preescolares del condado necesitará mejoras significantes o reemplazo, un factor que debe quedar una consideración significativa al planificar para el futuro.

5. Financiación continua que apoya las metas de ELFA

Se ha calculado que para cada dólar gastado como inversión de institutos preescolares de alta calidad, el rendimiento posible oscila entre \$2.62 y \$17.00. El rendimiento o el ahorro proviene de una reducción de retención estudiantil, reducción en remisiones a la educación especial, aumento de graduación de la escuela superior, reducción en maltrato de niños, y reducción de crimen juvenil.

La sección de finanzas de este plan enfrenta las opciones desde el punto de vista local y se enfoca principalmente en las opciones que podrían ayudar a financiar un programa preescolar con o sin una fuente dedicada de financiación estatal. Algunas de las opciones son suficientes para sostener un instituto preescolar, por lo menos dentro de las vecindades de mayor necesidad, sin nueva fuente dedicada de financiación estatal. Varios escenarios para financiar la implementación de un programa preescolar se presentan en esta sección usando un enfoque de financiación por múltiples fuentes.

6. Abogar por la creación de una comunidad de apoyo

El Plan ELFA propone dos enfoques iniciales para crear el conocimiento y el compromiso a desarrollar el acceso universal a programas preescolares para niños de 3 – 4 años: 1) un mensaje fuerte, claro, y unificado al cual todos los interesados en la comunidad pueden identificarse; y 2) una agenda de acción realista para el primer año que demuestra movimiento concreto adelante hacia nuestra meta compartida.

El Plan ELFA incluye un enfoque a promover y movilizar apoyo de Aprendizaje en los primeros años para todos por el desarrollo de una campaña de relaciones públicas que utiliza tres mensajes estratégicos y constantes para la comunidad:

- **Días de apogeo:** niños de 3 – 4 años están listos y entusiasmados a aprender
- **Beneficios:** un programa preescolar de alta calidad entrega a todos los niños la oportunidad de lograr éxito en la escuela y más allá
- **Necesidad:** Miles de niños en el condado de San Luis Obispo merecen acceso equitativo a un programa preescolar de alta calidad
- **Oportunidad para inversión:** un programa preescolar de alta calidad ahorra los recursos comunitarios a plazo largo

Nuestro propósito es que el Plan ELFA se lea como diálogo continuo, en que usted – el lector – es participante activo. Esto no es un informe inmóvil y final, sino una obra en constante progreso. Realmente se necesita una aldea para criar a un niño. El Plan ELFA mantiene este ideal al frente. ELFA y los niños a quienes está dedicado este plan dependen del conocimiento y los recursos en San Luis Obispo que cada uno de nosotros en la comunidad puede ofrecer.